



TRÁNSITO A PRIMARIA

NUEVA ETAPA, NUEVAS ILUSIONES

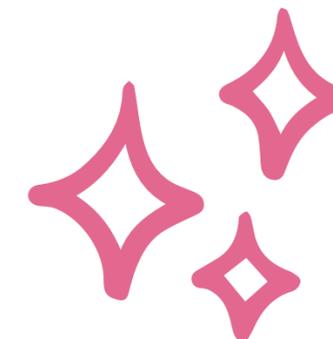
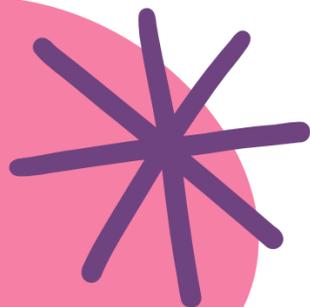
El paso de Infantil a Primaria es uno de los más importantes. Por tanto, es necesario prepararlos para dicho tránsito de una forma saludable, sin dramas que puedan provocarles mayores miedos e inseguridades.





DIFERENCIAS QUE EL ALUMNADO VA A ENCONTRAR:

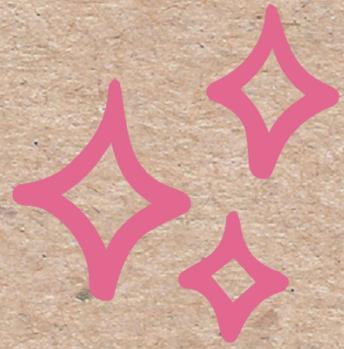
- Nuevos compañeros/as.
- Nuevo método de trabajo.
- Utilización de diversos libros.
- Cambios de distribución en espacios de aula.
- El juego libre desaparece dentro del aula.
- El desayuno deja de ser contenido didáctico.
- Se reducen los tiempos de recreo.
- La permanencia del tutor se reduce por especialistas.
- Los ámbitos de infantil se diversifican en diferentes materias.



10 PAUTAS PARA LAS FAMILIAS

Las familias son importantísimas en el desarrollo socioemocional y académico del alumnado, especialmente, a edades tan tempranas. Algunas ideas pueden ayudarnos en dicha tarea como padres/madres.

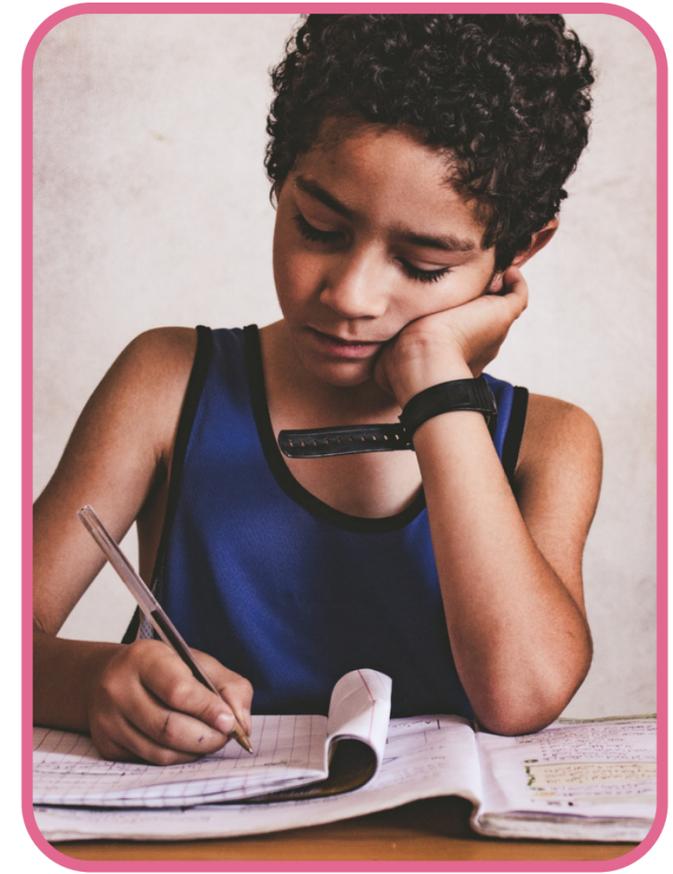


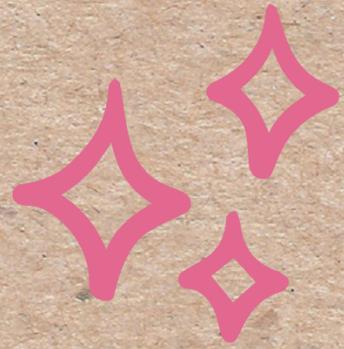


1. COORDINACIÓN PERIÓDICA CON TUTOR/A PARA ESTAR AL TANTO DE SU DESARROLLO, PROGRESOS Y POSIBLES DIFICULTADES COLABORANDO EN ELLO.



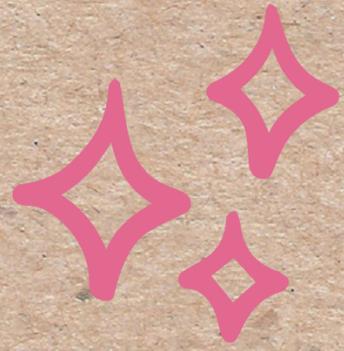
Ellos necesitan tiempo para ir interiorizando y adaptándose a la nueva situación en la que deben desarrollarse. Esto forma parte natural de la vida y lo que necesitan de sus familias es seguridad, normalización y apoyo.





2. FOMENTAR LA AUTONOMÍA RESULTA FUNDAMENTAL PARA AFRONTAR CON ÉXITO LA ETAPA. ALGUNAS IDEAS:

- Ayudar a poner y/o quitar la mesa de forma rutinaria
- Vestirse y desvestirse cada día
- Ducharse solo
- Dormir solo con horario estable de sueño
- Recoger juguetes antes de iniciar otra actividad
- Rutinas estables de sueño

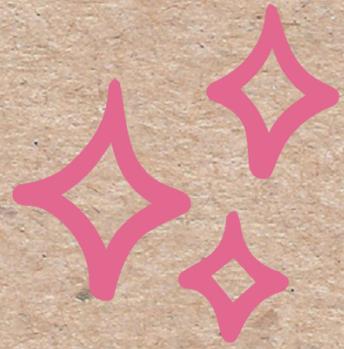


3. ESTIMULAR LENGUAJE CON CONVERSACIONES COTIDIANA PARA EXPRESAR IDEAS, EMOCIONES, EXPECTATIVAS O SUEÑOS, MIEDOS O INSEGURIDADES Y NUEVOS APRENDIZAJES.



No se trata de interrogarlos sino de conversar sobre aquello que más les gustó de su jornada escolar, lo que menos, si pasó algo interesante u horrible, lo que van a hacer por la tarde...

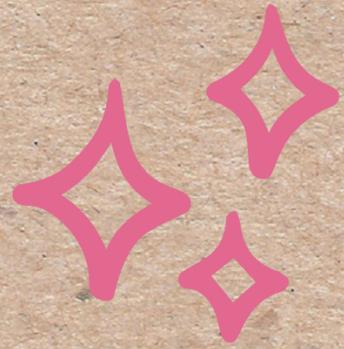




4. ACOMPAÑARLOS EN EL APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA RESPETANDO RITMOS.

Algunas ideas:

- Leerle cuentos cada noche comentando los dibujos con ellos.
- Jugar con las letras vistas en el cole convirtiéndolas en dibujos, asociándolas a imágenes que contengan dicho sonido, crear letras con plastilina.
- Inventar palabras encadenadas por su sonido como las que empiezan por la misma sílaba o que tengan rima final.

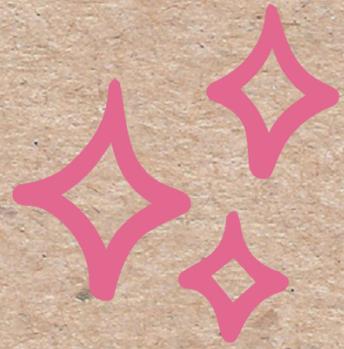


5. ES NECESARIO CONFIAR EN EL PROFESORADO Y QUE NUESTROS HIJOS/A LO PERCIBAN AL ESCUCHARNOS HABLAR BIEN DE ELLOS.



Es normal que podamos presentar dudas pero éstas deben plantearse en tutoría evitando comentarios en grupos de whatsapp y otros “foros” en los que podamos obtener información no contrastada o malinterpretada.





6. LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN TENER TIEMPO PARA JUGAR CON OTROS.



Las actividades extraescolares o condiciones meteorológicas no extremas no deberían ser impedimentos para tener todos los días un rato de juego en parque, calle o campo.



Ahí es donde aprenden a gestionar conflictos, regular conductas, flexibilizar pensamientos y habilidades sociales fundamentales.

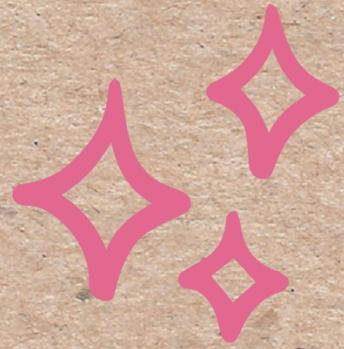


7. SOMOS SUS PRINCIPALES REFERENTES DE VIDA.

Debemos ser conscientes del poder que ejercemos en nuestros hijos/as desde la observación permanente, la imitación y el modelado.

Buenos modelos, buen desarrollo.





8. QUERERLOS Y APOYARLOS TAL COMO SON, NO COMO QUISIÉRAMOS QUE FUESEN.

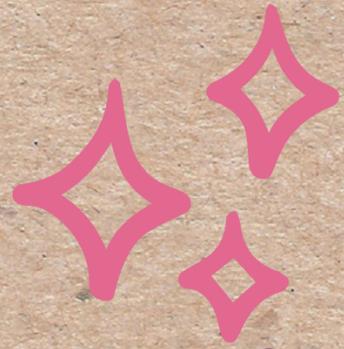


Por ejemplo, niños que juegan o se disfrazan de niñas o viceversa, niños/as tímidos, hijos/as que no comparten aficiones de padres/madres...



Esto no significa que debemos reconducir conductas inadaptadas o inadecuadas para su desarrollo o convivencia con otros.

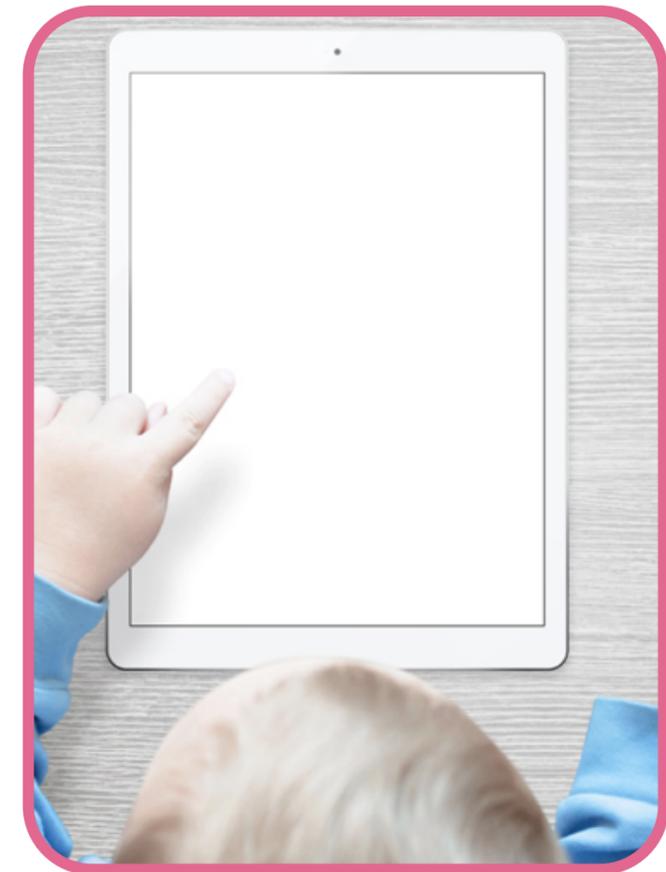




9. PANTALLAS AL MÍNIMO. VIVIMOS EN ERA DIGITAL PERO LA REALIDAD SIGUE SIENDO ANALÓGICA.



No deben usarse como herramienta para que los niños/as coman, se tranquilicen, se callen, dejen de pelearse, se entretengan... Estas cuestiones hay que trabajarlas específicamente.





10. LÍMITES CLAROS Y ESTABLES EXISTIENDO ACUERDOS MÍNIMOS ENTRE PADRE-MADRE-ABUELOS/AS PARA OFRECER SEGURIDAD EN EL SISTEMA DE NORMAS Y VALORES DEL MENOR Y PODER AUTOCONTROLAR SU CONDUCTA ADECUADAMENTE.



El no cumplimiento de norma o responsabilidad debe conllevar una consecuencia lo más inmediata posible y ajustada a lo no respetado.



Os damos la bienvenida a la nueva etapa
y esperamos que disfrutéis junto a
vuestros hijos/as de nuestro colegio
formando una gran familia.

laorientadoradelcole@hotmail.com

CEIP Juan Ramón Jiménez

